

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.12.2023 23:01:11  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ работе

С.А. Денильханов

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обучение людей с ограниченными возможностями

### основам ислама

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра исламского права</b>
Учебный план	z48.03.01_21_00.plx 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ Направленность: Исламская теология Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2			
Практические	4			
Итого ауд.	6			
Контактная работа	6			
Сам. работа	62			
Часы на контроль	4			
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., проф., С.А.Денильханов \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра исламского права**

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

\_\_\_\_\_ 2022 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра исламского права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра исламского права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является подготовка выпускников по освоению педагогических, психологических, социальных навыков работы с людьми с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Взаимосвязана с дисциплина "Исламское вероучение", "Основы поклонения", "Правила чтения Корана и запоминание"
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	"Основы проповеднической деятельности"
2.2.2	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами
Уровень 2	базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности.
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама
Уровень 3	использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	-базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами;
3.1.2	-базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями;
3.1.3	-педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями;
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности;
3.2.2	-использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама;
3.2.3	-использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями;
3.3.2	-методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями;
3.3.3	-психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.1	РАЗДЕЛ 1. СЕМЕСТР ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». Особенности организации учебного процесса для людей инвалидов и с ОВЗ /Лек/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Создание безбарьерной и безопасной среды Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ /Лек/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ Социальное сопровождение инклюзивного обучения /Лек/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Обучение незрячих чтению Корана /Лек/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Обучение незрячих чтению Корана /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Обучение чтению Корана глухих /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Обучение ритуальной практики людей с ограниченными возможностями Работа с людьми с ограниченными возможностями в мечетях /Пр/	2	1	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». /Ср/	2	24	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Ср/	2	24	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Создание безбарьерной и безопасной среды /Ср/	2	12	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинару:

Модуль 1

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии

Современная система специальных образовательных услуг

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ

Интеграция как социально-педагогический феномен.

Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

Оценка качества инклюзивного образования.

Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

Модуль 2

Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ

Обучение незрячих людей чтению Корана

Методика чтения Корана на языке Л.Брайля

Обучение глухих людей основам Ислама

Обучение слепоглухих людей основам Ислама

Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.

Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями  
 Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ  
 Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ  
 Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии  
 Современная система специальных образовательных услуг  
 Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ  
 Интеграция как социально-педагогический феномен.  
 Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.  
 Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.  
 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.  
 Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.  
 Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.  
 Оценка качества инклюзивного образования.  
 Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.  
 Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.  
 Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ  
 Обучение незрячих людей чтению Корана  
 18.Методика чтения Корана на языке Л.Брайля  
 19.Обучение глухих людей основам Ислама  
 20.Обучение слепоглухих людей основам Ислама  
 21.Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.  
 22.Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.

### Тестовые вопросы

- 1.Инклюзивное образование - это
  - 1.процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
  - 2.обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
  - 3.описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
  - А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
  - Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
  - С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
  - А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
  - В.психолого-медико-педагогическая комиссия
  - С.психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
- 4.Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
  - А. у ребенка с инвалидностью
  - В. у ребенка с ОВЗ
  - С. у получателя социальных услуг
- 5.Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
  - А - ПМПК и родители
  - В – ПМПК
  - С - родители
- 6.Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
  - 1.необходимостью развития системы образования
  - 2.необходимостью создания новых инновационных технологий
  - с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
- 7.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
  - 1.ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
  - 2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - 3.Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 8.Обучающимся с ОВЗ признается лицо
  - 1.на основании заключения МСЭ

2. на основании рекомендаций педсовета  
3. на основании заключения ПМПК
9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
1. инклюзия  
2. интеракция  
3. индивидуализация
10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:  
1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования  
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования  
3. ко всем обучающимся с ОВЗ  
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)  
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
11. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?  
А. все вышеперечисленное  
В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;  
С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
12. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...  
а. на основании медицинского диагноза;  
б. компромиссные в пользу ребенка;  
с. на основании заключения учителя-дефектолога;
13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?  
А. полное удовлетворение запросов родителей;  
В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;  
С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
14. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования  
1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта  
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы  
3. Человека, учащего и воспитывающего себя
15. Язык для незрячих это  
1. Язык Брайля  
2. Язык жестов  
3. Язык Лормана
16. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:  
1. Родителей учащихся  
2. Администрации образовательного учреждения  
3. Всех перечисленных лиц  
4. Учителей образовательного учреждения  
5. Учащихся
17. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...  
1. к коррекционно-развивающей работе  
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке  
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
18. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:  
1. свобода выбора  
2. право жить среди равных  
3. свобода в передвижении
19. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:  
1. энцефалография  
2. анализ работ  
3. беседа  
4. педагогическое наблюдение

20. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

21. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

22. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

23. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

24. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

25. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

26. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий.
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

27. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

28. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

1. Организации питания и медицинского обслуживания



- |  |
|--|
| 2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. Организации внеклассных мероприятий   |
| 29. Где проводят обучение основам ислама людей с ограниченными возможностями в Казани  |
| 1. Учебно-реабилитационный центр «Ярдэм» при мечети «Ярдэм»  |
| 2. Благотворительный фонд «Добрая Казань»  |
| 3. Российский исламский институт   |

<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
--

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Седанкина Т.Е.	Духовно-ориентированная педагогика: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368109">http://znanium.com/catalog/document?id=368109</a>
Л1.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376314">http://znanium.com/catalog/document?id=376314</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Адыгамов Р.К.	Основы поклонения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368072">http://znanium.com/catalog/document?id=368072</a>
Л2.2	Хабибуллина Г.Ю.	Исламская педагогика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367956">http://znanium.com/catalog/document?id=367956</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к занятиям начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность познакомиться с существенными характеристиками обучения людей с ограниченными возможностями, основам дефектологии и обучению инвалидам основам ислама.

Для успешного овладения компетенций в рамках данной дисциплины необходимо не только знать теоретические аспекты данной дисциплины, но и уметь применить полученные знания на практике, владеть саморегуляцией, хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности с людьми с ограниченными возможностями.

В процессе изучения данной дисциплины студент овладевает знаниями о методике обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями и психолого- педагогические особенности обучения людей с ограниченными возможностями.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, теоретических заданий и презентаций.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	